中国心理学会学校心理专业委员会2026年学术年会

第二轮通知

近年来，学生心理健康工作受到党和国家的高度重视。随着“健康第一”教育理念的深入推进，学校心理健康教育在落实立德树人根本任务、促进学生身心健康全面发展中的基础性作用日益凸显。为深入贯彻教育部《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》和《关于全面推进健康学校建设的指导意见》等文件精神，推动学校心理健康教育理论研究、体系建设与实践创新，加强学校、家庭、社会协同育人，**定于2026年11月27日至29日在广东省深圳市召开中国心理学会学校心理专业委员会2026年学术年会**。

诚挚邀请海内外心理学同仁、教育工作者及相关领域研究人员莅临参会、积极投稿，共同交流学校心理健康教育的新理念、新经验与新成果，为推动中国学校心理学高质量发展贡献智慧和力量！

一、会议主题

健康第一，五育融心：数智时代学校心理健康教育的创新与实践

二、会议时间、地点及日程安排

会议时间：2026年11月27日至29日

会议地点：深圳市宝安中学

主要日程：

日期	时间	内容
11月27日（星期五）	全天	报到
	14:00-17:00	会前工作坊
	19:00-20:00	专业委员会工作会议
11月28日（星期六）	08:20-09:00	大会开幕式
	09:00-12:00	特邀报告 主旨报告
	14:30-16:30	专题论坛

	16:30-17:30	会议论文展贴报告 学校心理健康教育特色成果展 心理健康服务科技产品展
	19:00-21:00	青少年睡眠与心理健康科普公益讲座（面向公众，免费参加）
11 月 29 日 （星期天）	08:30-12:00	各省市优质心理活动课观摩
	14:00-15:30	当地中小学特色活动展演
	15:30-16:30	大会闭幕式
11 月 30 日 （星期一）	08:30-11:30	会后工作坊
	全天	离会

注：具体日程详见附件 1。

三、会议组织机构

主办单位：中国心理学会学校心理专业委员会

教育部脑认知与教育科学重点实验室

承办单位：深圳市宝安中学（集团）

协办单位：广东省心理学会学校心理学专业委员会、广东省心理健康与认知科学重点实验室、广东省社会心理学会生涯规划与心理健康专业委员会、幸福广州心理服务与辅导基地

大会主席：郑希付

大会副主席：罗品超、秦鹏民、聂衍刚、李永鑫、严秀英、周宵、张卫

大会秘书长：陈伟、徐亮、窦凯、武晓菲

大会学术委员会（按姓氏笔画排列）：丁道群、马宁、马利军、王尔东、王志寰、王海英、王彬、王琼、王葵、尤雨奇、邓旭阳、任其平、任萍、刘宣文、江光荣、许莹、孙楠、严文华、严由伟、严秀英、李正云、李伟健、李灵、李明、李虹、杨玲、杨勇、杨晓峰、杨继平、杨慧芳、连榕、轩希、肖少北、肖波、吴捷、何妍、何蔚祺、余鹏、迟新丽、迟毓凯、张兴慧、张军、张婉莉、张皓、张微、陈尔胜、陈启山、陈虹、陈亮、陈新葵、林丹华、林荣茂、林赞歌、尚华、周哲、孟莉、赵微、胡荣华、宫火良、姚本先、高雯、梅磊磊、盛莉波、梁一鸣、

琚晓燕、葛明贵、傅宏、谢瑞波、甄瑞、雍琳、熊红星

大会组织委员会：陈伟、徐亮、武晓菲、曾卉君、姚帅、何秀英、辛鑫、范国强

四、特邀报告专家

白学军（天津师范大学）

苏彦捷（北京大学）

陈祉妍（中国科学院心理研究所）

攸佳宁（华南师范大学）

刘学兰（华南师范大学）

陶涛（南方医科大学深圳医院）

注：专家简介见附件 2

五、参会对象

全国各地区的高等院校、普通中小学及中等职业学校（含技工学校）的心理健康教育教师、学校分管德育的校长、德育干部相关工作者、班主任、心理健康教育社会工作者、中国心理学会学校心理专业委员会会员、学校心理学相关领域专家学者，全国教育行政部门相关领导、教研员等。

五、各类型投稿说明

本次会议征集**会议论文摘要、专题论坛、学校心理健康教育特色成果等**，均通过会议官网（网址：https://sp2026.psysoc.org.cn/）接收投稿，不接受任何其他途径的投稿。除专题论坛外，**会议论文摘要与学校心理健康教育特色成果征集截止日期延长至：2026 年 10 月 31 日。**

1.会议论文摘要及学校心理健康教育特色成果

大会学术委员会已组织专家对 8 月 31 日前投稿的会议论文摘要以及学校心理健康教育特色成果进行同行评议，会务组将在第二轮通知发布后 3 天内通过邮箱（中国心理学会 donotreply@info.psysoc.org.cn）向各位投稿作者发送正式录用通知，投稿人也可自行登录会议官网查看录用情况。收到录用通知的作者请尽快

完成缴费，并按要求准备参展报告材料（本次大会不设口头报告形式，无论投稿时意向选择“口头报告”还是“展贴报告”，均是按展贴报告形式录用）。

2.专题论坛

经自由投稿以及专委会委员推荐，大会学术委员会组织专家进行审核后择优选取 17 场专题论坛，具体名单见**附件 3-专题论坛信息。**请还没在会议网站注册的专题论坛报告人务必在 10 月 31 日前完成注册，否则将影响自己所在专题论坛的开展及场地安排。

3.延长投稿期间审稿说明

会议论文摘要以及学校心理健康教育特色成果征集要求和提交方式详见第一轮通知或**附件 4-论文摘要与成果投稿指引**。大会学术委员会将组织专家对后续稿件按照投稿时间分批次进行同行评议，反馈录用结果。请后续投稿的作者留意邮件或登录会议网站查看录用情况，收到录用通知后尽快完成缴费，以便会务组安排会务。

六、会议注册缴费

1.会议注册费标准（不含工作坊）

类别	10 月 31 日之前注册缴费	10 月 31 日之后及现场缴费
中国心理学会在册学生会员	480 元	580 元
在读学生（需提供学生证）	580 元	680 元
中国心理学会在册普通会员	880 元	980 元
非中国心理学会会员	980 元	1080 元

注：

（1）参会者会议期间的交通和食宿费用需自理；

（2）无任何类型投稿亦可注册参会，完成缴费后即可参会交流；

（3）若同一单位有五人及以上成团参会可享受优惠价 780 元/人，请团体负责人通过邮箱（school_psychology@163.com）与专委会秘书处联系后报名缴费。

2.缴费方式

本次会议由中国心理学会收费，提供增值税普通电子发票，发票内容为“会

议费”。所有参会者需登录中国心理学会会议系统注册缴费，网址：https://sp2026.psysoc.org.cn/

或扫下方二维码：



中国心理学会学校心理专业委员会
2026年学术年会

注：未能在会前注册缴费的参会者，在会议现场也需通过会议系统线上注册缴费，不支持 POS 收款，也不接受现金。

3. 操作提示

（1）在网页右侧的“注册投稿”中，选择“注册会议账号”或“登录已有账号”。如参会者是中国心理学会在册会员，请使用与会员系统登记一致的手机号码注册和登录，以便读取会员信息，享受会员优惠。

（2）在“我的报名信息”中的“发票信息”正确填写发票抬头、纳税人识别号。应事先与报销单位确认信息，发票一旦开出，不予修改或更换。如无报销单位，可填写参会者姓名、身份证号码。填写完发票信息后，方可提交。如未填写发票抬头，则默认为参会者姓名。

（3）点击“缴费信息”中的“查看我的会议费详情”或左侧栏缴费状态的“未缴费”进行缴费。可使用微信、支付宝或对公转账方式。

（4）参会者提前与报销单位确认是否必须使用公务卡或通过对公转账缴费，以免无法报销。若使用微信、支付宝，可自行绑定公务卡。若通过对公转账，需在附言中备注“参会号+姓名”，以便财务人工对账。

（5）如参会者因故不能参会时，应至少在会前一个工作日向会务组提出退费申请。发票开出后，不再接受退费。

七、工作坊报名

下表是本次大会将举办的工作坊信息，具体介绍见**附件 5-工作坊介绍**。

工作坊主题	主讲人	收费标准	人数限制
会前工作坊 1 从“耗尽”到“续航”：三位专家带你找回专业生命力	刘宣文 王志寰 武晓菲	免费	20-40
会前工作坊 2 积极心理学视域下的德育创新与实践：从“心”激发成长力	吴慧婷 康梦娜	免费	30-50
会前工作坊 3 生态艺术治疗联合心理剧：心理教育的新思路	严文华 王尔东	免费	30-50
会前工作坊 4 照片疗法实操与体验	张喆	200 元/人	20-50
会后工作坊 1 整合性沙盘游戏疗法的实操与体验——以沙为媒·五育融心：赋能学生健康成长	李灵	99 元/人	20-40
会后工作坊 2 聚焦问题学生的家庭功能修复与重建	王秋英	99 元/人	30-100

本次大会不支持仅参加工作坊不参会，请有意参加工作坊且已注册缴费参会者填写预报名信息。部分工作坊免费且名额有限，先到先得，达到人数限制后自动停止报名，能提交说明报名成功。

会前工作坊预报名：https://v.wjx.cn/vm/wwq7BbV.aspx#

会后工作坊预报名：https://v.wjx.cn/vm/YeFnLx5.aspx#

单独收费的工作坊由中国心理学会收费，提供增值税普通电子发票，发票内容为“培训费”，缴费方式在第三轮通知中公布。

八、心理健康服务科技产品展参展单位邀请

本次会议作为学校心理健康教育与社会心理服务的交流平台，诚邀相关企业参会，展示最新研究成果与产品，包括但不限于人工智能心理辅导及测评系统、心理健康服务类工具、沉浸式与智能硬件设备、家校社协同育人数字平台等。请有意参展者与专委会徐亮（邮箱：xxxlhy2026@163.com）联系商议，邮件请附单位基本情况介绍、相关业务说明。

九、会议住宿和交通

会议住宿和交通信息见附件 6。

十、会务组联系方式

更详细的会议信息将在第三轮通知中发布。参会人员如有问题咨询，请与专委会秘书处或大会组委会联系。

学术与投稿缴费事宜（专委会秘书处）

秘书处邮箱，school_psychology@163.com

注册缴费：郑老师，18998816366

投稿事宜：薛老师，13049630152

会务事宜（大会组委会）

大会专用邮箱，xxzwh2026@163.com

参展场地：詹老师，19854471776

住宿交通：陈老师，15112476130

中国心理学会学校心理专业委员会

教育部脑认知与教育科学重点实验室

2026 年 9 月 23 日

附件 1：会议主要日程

附件 2：特邀专家简介

附件 3：专题论坛信息

附件 4：论文摘要与成果投稿指引

附件 5：工作坊介绍

附件 6：住宿和交通信息

附件 1 会议主要日程

时间	内容	题目	主讲人/备注
11 月 27 日（星期五）			
全天报到，布展			
14:00-17:00	会前工作坊		
19:00-20:00	中国心理学会学校心理专业委员会 2026 年工作会议 （参会人员：专委会全体委员）		
11 月 28 日（星期六）			
上午			
08:20-09:00	开幕式		
09:00-09:35	特邀报告一	反败为胜：新时代学生必备的核心素养	白学军 （天津师范大学）
09:35-10:10	特邀报告二	数智时代青少年的心理健康	苏彦捷 （北京大学）
10:10-10:45	特邀报告三	新时代学生心理健康工作体系的构建	陈祉妍 （中科院心理所）
10:45-11:20	特邀报告四	数智时代学生心理危机亚型识别与学校干预策略	攸佳宁 （华南师范大学）
11:20-11:40	主旨报告一	中国心理学会学校心理专业委员会	
11:40-12:00	主旨报告二	广东省心理学会学校心理学专业委员会	
下午			
14:30-16:30	专题论坛		共 17 个专题论坛，同时进行，具体信息见附件
16:30-17:30	会议论文展贴报告		该时间段参展人员现场宣讲，欢迎交流（注：11 月 28-29 日全天展示）
	学校心理健康教育特色成果展		
	心理健康服务科技产品展		
晚上			

<table>
<tr><td rowspan="2">19:00-21:00</td><td rowspan="2">青少年睡眠与心理健康科普公益讲座（面向公众，免费参加）</td><td>孩子不说，不等于没事——青少年心理问题识别与应对</td><td>刘学兰
（华南师范大学）</td></tr>
<tr><td>您的孩子们睡的还好吗？——青少年如何睡个好觉</td><td>陶涛
（南方医科大学深圳医院）</td></tr>
<tr><td colspan="4">11 月 29 日（星期日）</td></tr>
<tr><td colspan="4">上午</td></tr>
<tr><td rowspan="3">08:30-12:00</td><td rowspan="3">各省市优质心理活动课观摩</td><td>小学场</td><td rowspan="3">同时进行，参会选择某一学段进行观摩</td></tr>
<tr><td>初中场</td></tr>
<tr><td>高中场</td></tr>
<tr><td colspan="4">下午</td></tr>
<tr><td>14:00-15:30</td><td colspan="3">宝安中小学心理健康特色活动展演</td></tr>
<tr><td>15:30-16:30</td><td colspan="3">闭幕式</td></tr>
<tr><td colspan="4">11 月 30 日（星期一）</td></tr>
<tr><td>08:30-11:30</td><td colspan="3">会后工作坊</td></tr>
<tr><td colspan="4">离会，自行带回展示海报与实物</td></tr>
</table>

注：详细日程在第三轮通知中发布。

附件 2 特邀专家简介

特邀专家介绍



白学军 教授

天津师范大学

白学军，天津师范大学副校长，教授、博士生导师。教育部人文社会科学重点研究基地主任，国民心理健康评估与促进省部共建协同创新中心主任，《心理与行为研究》杂志主编，兼任国务院学位委员会心理学科评议组成员、教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会副主任、教育部高等学校心理健康教育专家指导委员会副主任、全国学生心理健康工作咨询委员会副主任，曾任中国心理学会理事长。先后入选国家重大人才支持计划特聘教授、学科领军人才、新世纪百千万人才工程国家级人选、文化名家暨“四个一批”人才等多项国家级人才称号，担任国家社科基金重大项目首席专家、科技创新 2030-“脑科学与类脑”研究重大课题负责人。获全国五一劳动奖章，享受国务院政府津贴，天津市劳动模范等荣誉，领衔建设的“学生心理发展与健康”团队被认定为全国高校黄大年式教师团队。长期从事汉语阅读的认知机制、高效率学习、心理健康等领域研究工作。



苏彦捷 教授

北京大学

苏彦捷，北京大学心理与认知科学学院教授、博士生导师。荣获国家级人才称号。现任中国心理学会理事长，教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会秘书长，北京心理学会理事长，中国教育发展战略学会心理教育专业委员会理事长，中国人工智能学会 AI 伦理专委会副主任，中国人力资源开发研究会测评分会副会长，中国动物学会灵长类学会副理事长，中国社会心理学会常务理事，中国少年儿童基金会“青春期教育”项目专家组组长等，美国心理科学学会（APS）会士。研究兴趣主要包括：心理能力的发生发展、共情的毕生发展、亲社会行为、灵长类社会行为等，主持国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家省部级科研项目近 20 项，在国内外学术期刊上发表论文 400 余篇，连续多年入选 Elsevier 心理学领域“中国高被引学者”。曾获教育部人文社科优秀成果奖、北京市教学成果一等奖、北京市教学名师奖，北京大学教学卓越奖、北京大学十佳教师奖等。

特邀专家介绍



陈祉妍 教授

中国科学院心理研究所

陈祉妍，中国科学院心理研究所教授、博导，中国科学院心理研究所国民心理健康评估发展中心负责人。中国人体健康科技促进会心理健康专业委员会主任委员、中国女医师协会精神卫生专业委员会副主任委员、中国性学会性心理专业委员会副主任委员、中国心理学会医学心理专业委员会委员、中国心理学会心理学标准与服务研究委员会委员、中国心理学会临床与咨询委员会首批注册督导师、中国心理卫生协会首批认证督导师、全国 12355 专家指导组成员。主要研究领城为国民心理健康状况调查、居民心理健康素养、青少年心理健康、心理健康应用测评及干预等。在中英文期刊上发表论文百余篇，著有《国民心理健康素养手册：日常生活心理健康 50 问》《中小学生心理问题速查手册》《心理健康蓝皮书：中国国民心理健康发展报告》等著作。



攸佳宁 教授

华南师范大学

攸佳宁，华南师范大学心理学院教授，博士生导师；中共中央宣传部高层次人才，广东省高层次人才；全国青联委员；广东省青联委员；教育部霍英东基金会第十七届青年教师奖一等奖获得者；中国心理学会临床与咨询心理学专委会委员，中国心理学会行为与健康心理学专委会委员；广东省中小学心理健康教育指导中心专家；广州市人文社科重点研究基地“幸福广州”心理服务研究与辅导基地副主任；广东省心理健康学会社会心理服务工作委员会委员。本科毕业于北京大学元培计划实验班，获理学学士（心理学专业）；硕士与博士均毕业于香港中文大学心理学系。专业领域为心理健康与危机干预。现主持和参与多项国家级课题，并在国际知名学术期刊中发表论文 80 余篇，还获得了 2017 年广东省哲学社会科学优秀成果一等奖、2015 年广东省哲学社会科学优秀成果二等奖，2012 年第 30 届国际心理学大会“新兴心理学家”称号等荣誉。

特邀专家介绍



刘学兰 教授

华南师范大学

刘学兰，华南师范大学心理学院教授，心理学博士，博士生导师，广东省“特支计划”教学名师。中国心理学会婚姻家庭心理与咨询专业委员会副主任委员、理论心理与心理学史专业委员会委员、心理学质性研究专业委员会委员。广东省社会心理学会副会长。研究方向为学习心理、心理健康教育、家庭心理等，已撰写或主编《中小学生学习辅导》《中学生心理健康教育》《自闭症儿童的教育与干预》等 15 部著作和教材，发表论文 70 余篇。作为主持人或主要参与人获 6 项国家级和 10 项省级教学成果奖。为研究生和本科生讲授《社会心理学》、《教育心理学》、《心理学史》、《婚姻与家庭心理研究》、《心理学质性研究方法》等课程。省级一流课程《心理学》负责人。曾获广东省教育系统优秀共产党员，广东省“南粤优秀教师”，华南师范大学第三届（2014）、第四届（2016）、第六届（2019）、第七届（2021）“我最喜爱的教师”等称号。



陶涛 主任医师

南方医科大学深圳医院

陶涛，南方医科大学深圳医院睡眠与脑医学中心主任医师，医学博士，博士研究生导师，斯坦福大学访问学者，广东省首批杰出青年医学人才，第六届南粤好医生，中国神经科学会睡眠与生物节律分会副主任委员，中国研究型医院学会神经再生与修复专业委员会常委兼麻醉与神经功能学组组长，中国神经科学会麻醉与脑功能分会青年委员，广东省医学会疼痛学分会常务委员，广东省医师协会麻醉科医师分会常务委员，广东省医院协会疼痛科专业管理委员会常务委员。Medical Gas Research 杂志编委，Anesthesiology and Perioperative Science 杂志 Academic Editor，Neuropharmacology and Therapy 副主编。主要研究方向包括顽固性失眠等睡眠障碍、慢性疼痛的诊断和治疗，睡眠障碍、慢性疼痛数据库建设及其 AI 应用和缺血性脑损伤等，主持国家自然科学基金、广东省自然科学基金项目和广东省科技计划项目多项，在 SCI 收录期刊发表文章 30 余篇，作为副主译、译者和编者翻译编写专著 7 本。

附件 3 专题论坛信息

	论坛主题	组织者信息	报告信息	报告人
1	粤港澳大湾区论坛：儿童青少年情绪评价与管理	秦鹏民，华南师范大学脑科学与康复医学研究院院长，教授/博导	第三轮轮通知发布	
2	新时代心理健康与生涯教育融合	张卫，华南师范大学人文社科高等研究院常务副院长/心理学部副部长，教授/博导	新时代中小学心理健康教育与生涯教育融合的思考与探索	张卫 华南师范大学
			范式转型：从缺陷矫治到资源增能——新时代困境青少年心理健康与生涯教育融合新路径	李之宁 华南师范大学附属中学
			心理健康教育与生涯教育融合共促新时代青少年积极发展	徐航航 广东省教育研究院
			从企业参访到岗位体验：真实职业情境中赋能心理成长与生涯建构的新路径	高志 深圳市教育科学研究院
			以生涯教育破解初中生厌学拒学难题	蓝敏 广东实验中学
3	“生命有寄托、教育有担当、社会有温度”的学生心理服务“宝安模式”的构建与实践	朱利霞，深圳市宝安区教育科学研究院院长，研究员	学生心理服务“宝安模式”的构建与实践	朱利霞 深圳市宝安区教育科学研究院
			以健康筑基 让生命绽放——新安中学（集团）“五创融合”视域下生命教育模式的实践探索	蔡景贤 深圳市新安中学（集团）
			学校德育心育一体化构建——以宝中初“家校社”协同共促初中生心理健康为例	赖海燕 宝安中学（集团）初中部

			积极心理学视角下幸福成长课程的探索与实践--以航盛小学“心盛课程”为例	翁丽丽 深圳市宝安区航盛小学
4	温暖集体与学校心理健康教育	林荣茂，福建师范大学心理学院副院长，教授/博导	从“联结”到“温暖”：教联体承载学校温暖集体建设的逻辑与路径	刘菲菲 福建省龙岩市教育科学研究院
			让每一节课成为温暖集体——关系性存在视角下的心理课实践	黄晓夏 福州教育研究院
			从“碎片应对”到“系统建构”：中小学校心理危机干预的区域实践路径	叶思思 厦门市教育科学研究院
			聚焦评价恐惧：初中生厌学情绪的心理赋能策略	邱细荣 三明教育学院
			构建“唤醒成长·赋能梦想”的“乐群”心育场	陈菡 福建省福州高级中学
			从“孤岛”到“群岛”：山区县域高中温暖集体建设的路径探索	吴华燕 清流县第一中学
5	全员心育：从课程建设到学生心理辅导的深度融合探索	方兰芳，东莞市教育局教研室心理教研员，高级教师	育己育人：指向积极成长的学生、家长、教师三维课程建设	方兰芳 东莞市教育局教研室
			五育润心：一所学校心理健康教育生态的构建	莫凤联 东莞南城阳光第十小学
			双师协同：场域视角下班主任主导的学生心理辅导模型构建与实践	于涛 东莞水乡未来学校
			同向同行：教师心理健康教育能力培养的校本实践	何冬平 东莞市厚街镇湖景中学
			创享协同：家庭心理健康教育指导模式的构建与实践	肖健美 东莞高级中学
			“系统联动：心理教师视角下全员心育协同的实践与探索	侯瑞灵 东莞市万江中学

6	厌学拒学青少年的心理机制与干预实践研究	王秋英，深圳市教育科学研究院/深圳市中小学心理健康与家庭教育指导中心副主任，研究员	厌学拒学青少年的心理机制与干预研究	王秋英 深圳市教育科学研究院
			青少年心理健康问题的生成机制：多系统耦合的解释框架	迟新丽 深圳大学心理学院
			从心理僵化到灵活适应：接纳承诺疗法在深圳拒学青少年服务中的实践与探索	唐铖 ACT 深圳培训基地
7	中小学生命教育的实践与创新	袁卫星，深圳市宝安中学（集团）党委书记、校长，正高级教师	拓展生命的长宽高——中小学生命教育实践	袁卫星 深圳市宝安中学（集团）
			展拓生命长宽高，构建生命支持全体系——宝安中学（集团）高中部生命教育课程实践探究	陈育 深圳市宝安中学（集团）高中部
			以心理+跨学科心育课程推广生命教育成果	杨轰 深圳市宝安中学（集团）海滨中学
			多元智能引领，科创赋能生命——小学生命教育的校本实践	王倩茹 深圳市宝安中学（集团）实验学校
8	数智时代家校社医政一体化心理健康服务体系建设	李灵，北京师范大学/京美心理，教授/博导	数智时代的中小学生心智体测评训督一体化体系建设	李灵 北京师范大学/京美心理
			健康第一视域下数智化基本运动技能测评在心理健康教育中的前景探析	高进超 北京师范大学未来教育学院
			从“问题孩子”到“问题系统”：数智时代家庭治疗视角下的家校社协同干预模式探索	高雯 辽宁师范大学
			消融边界 建立连接 让每一个孩子成长为传递幸福的自己	张浩 珠海市金湾区四季学校教育集团

			校家社医协同聚力 赋能学生心灵成长——普通高中“一核五维三阶”积极心理健康教育模式的探索与实践	宋伟 石家庄市第二中学
			点亮心灵微光 护航青春成长——大连市第二中学心理育人的思考与探索	赵丽芳 大连市第二中学
9	数智时代大中小学心理健康教育一体化：理论与实践	李颖，清华大学心理与认知科学系党委书记，副研究员	数智时代大中小学生积极发展促进研究	林丹华 北京师范大学
			积极教育与大中小学生健康成长	闫伟 中国人民大学教育学院
			多模态人工智能驱动的青少年心理脆弱性分层筛查与评估	倪士光 清华大学深圳国际研究生院
			人工智能赋能大中小一体化心理健康教育：心理健康普查的思考与实践	王颖 北京语言大学学生心理健康教育中心
			深圳市居家休学关爱与未来学习的实践探索	陈洲 深圳益新中学
			从“分段应对”到“贯通支持”——高校心理育人一体化的实践与思考	阎博 清华大学学生心理发展指导中心
			花之正念生命教育体系在大中小学心理健康教育中的探索与实践	刘子琪 清华大学心理与认知科学系
10	时代变迁中的成长与养育：儿童青少年心理发展的文化、家庭与数字生态	丁如一，中山大学心理学系，副教授/博导	生生而和：中国文化谱系中的心理“健—康”及其生成	李明 河南师范大学心理学院
			解构中国学生的“成长型思维悖论”：基于本土文化与发展心理学视角的学习信念框架	孙馨 香港理工大学
			青少年心理健康双因素模型的本土化工具研制与风险预测	窦凯 广州大学

			承接情绪与管教引导之间：中国家长回应儿童消极情绪的过程研究	丁如一 中山大学心理学系
			父母短视频使用与正念养育及亲子关系：问题性使用的关联研究	迟新丽 深圳大学
11	五育润心，全域赋能：技工院校心理健康教育的场景创新与实践	吴慧婷，广州市工贸技师学院副院长/广东省职业培训和技工教育协会心理教育学术委员会常务副主任委员，高级教师	从“躺平”到“觉醒”：五感疗愈在技工院校心理健康工作的探索与实践	姚旭娟 广州市轻工技师学院
			技工院校心理健康教育现状调研与优化路径	王彩平 广东省职业培训和技工教育协会
			积极心理学视角下技工院校心理健康教育体系的构建与实践	吴慧婷 广州市工贸技师学院
			真实任务情境下的基本心理需要支持——技工院校项目化心理健康教育的整合框架	刘宇婷 深圳城市职业学院（深圳技师学院）
12	学生心理健康问题的影响机制与干预研究	周宵，浙江大学心理与行为科学系，研究员/博导	父母的欺凌态度对受欺凌青少年内外化问题共病类型的影响	马荣 香港中文大学教育心理学系
			青少年心理健康症状的动态变化——交叉滞后面板网络分析	王璇 香港大学社会工作及社会行政学系
			导学关系与研究生科研兴趣和成就之间的关系机制研究	彭南舒 浙江大学心理与行为科学系
			基于表达性艺术实践的初中生心理健康教育课程构建研究	黄怡菲 浙江大学心理与行为科学系
			需求更高的学生可能投入更少：学校心理预防干预中的自我调节资源与参与者反应性之间关系的研究	周师尹 浙江大学心理与行为科学系
13	多阶梯学生行为支持	倪虹，美国加州	共建正向校园：PBIS 第一阶梯的理论与本土化实践	逯佩远

	系统-正向行为干预与支持（PBIS）在中国普教小学的本土化实践和研究	州立大学弗雷斯诺分校心理系，教授		北京师范大学湾区应用心理学院
			签到签退（CICO）方案的关键特征、实施路径与文化适应	袁银娟 广州市教育研究院德育与特殊教育研究所
			PBIS 视域下“签到签退”项目的校本实践研究	薛畅 北京学校
			班级会商的本土化实践和研究	杜美霖 李治 北京学校 北京科技大学心理素质教育中心
14	从数字风险到学校生态：数智时代青少年欺凌与攻击的评估、机制与预防	朱倩雨，香港中文大学（深圳）应用心理学系助理教授，副研究员/博导	网络受欺凌、环境敏感性与大学生心理困扰：来自中国内地与香港的跨文化证据	王梓璇 澳門城市大學
			网络与线下情境中的青少年攻击行为的评估：基于机器学习的短版量表构建	张羽璇 清华大学深圳国际研究生院
			大语言模型能否“读懂”欺凌经历？基于当事人、人类阅读者与大语言模型的比较研究	朱倩雨 香港中文大学（深圳）
			教师感知的师生关系与学校欺凌严重程度：校长报告的包容性多样性信念的跨层调节分析	李超禧 香港中文大学（深圳）
			情境中的网络欺凌受害：社交媒体动态发布与学校保护系统	林玥晖 香港中文大学(深圳)
15	学生心理健康促进的创新路径：社会情感能力、文化适应与人工智能	陈纯，香港中文大学(深圳)应用心理系助理教授，副研究员	学校场景下社会情感学习能力干预对 K–12 学生学校氛围的影响：系统综述与元分析	李京汶 香港中文大学（深圳）
			从风险筛查到个案理解：人工智能支持的学校心理评估与个案概念化	夏俊 深圳市大数据研究院
			赋能与成长：社会情感学习视角下中职生研学活动对学生社会情感素养的培育效果研究	杜文明 深圳市龙岗区第二职业技术学

				校
			文化适应幸福促进项目的实施：融入中国初中《道德与法治》课程的挑战与机遇	陈宇然 北京大学
			高职学生变革性社会情感能力量表的开发与初步验证：基于质性访谈的探索性研究	项亦多 香港中文大学（深圳）
16	成长型思维：教师学、家长学、学生学的实践探索	李伟健，浙江师范大学，教授；家晓余，西南大学，副教授	以幸福为旨：成长型思维融入学校育人生态的协同实践	刘晓蓉 朱佳星 王娟 张雨晗 重庆市第六十六中学校
			在行走中学会成长：成长型思维贯通 37 公里远足的五育融合实践	宋卉 邓梦兮 重庆市第三十七中学校
			亲子同堂 共学成长：成长型思维融入亲子沟通的校本实践	罗朋 舒清雅 重庆市两江新区礼嘉实验小学校
			成长型校园文化生态构建的校本探索	余乐平 汤禹嘉 重庆市两江新区星光九曲河学校
			基于成长型思维的中职学校“五维一体”心育模式研究	胡赞 朱新波 应江泚 王琛雲 永康五金技师学院、永康市职业技术学校
17	面向未来的学校心理健康教育：AI 赋能、预警干预与能力培养	徐亮，广东交通职业技术学院，副教授	AI 赋能学校心理健康教育新实践——从对话工具到空间智能体	欧红君 广东数业智能科技有限公司
			心理健康与学习障碍预警系统的构建与应用	宋昱恬 上海中易心理与感知科学研究院
			基于一次单元咨询（SST）的学校心理咨询 AI 多模态系统	邢晓芬 华南理工大学
			“知行心育”小程序：学校心理教师从新手到专家的成长路径	徐亮

				广东交通职业技术学院
			AI 时代青少年对不确定性的适应能力及其培养	叶灏贤 华南师范大学

附件 4 论文摘要与成果投稿指引

会议论文摘要和学校心理健康教育特色成果均通过会议官网（网址：https://sp2026.psysoc.org.cn/）接收投稿，不接受任何其他途径的投稿。投稿人若已有中国心理学会账号，请点击“登录已有账户”；若首次登录，请点击“注册会议账号”。完善个人信息后，方可进行会议投稿。具体要求如下：

（一）会议论文征集

本次会议接收未在国内外学术刊物上公开发表的，以及未在国内外学术会议上报告过的原创性论文摘要。

1.征集要求

（1）论文摘要语言为中文或英文，中文采用宋体小 5 号，不超过 800 字；英文采用 Time New Roman 字体小 5 号字，不超过 800 字。单倍行距。

（2）论文摘要内容要求包括论文题目、作者姓名、作者通讯地址（含单位全称、院系部门、所在城市、邮政编码）、电子邮箱地址、摘要全文（其中，关键词 3 至 5 个，之间用逗号分开）。

（3）每位作者以第一作者身份只可提交一篇摘要。一稿多投一旦发现则被退稿，并取消评审资格。

（4）所有会议论文摘要须经同行评议，由大会学术委员会审稿通过后录用，9 月下旬公布录用结果。

2.提交方式

（1）请参照文后附件**“论文摘要模板”**撰写会议论文摘要，以 Word 格式通过会议官网投稿。

（2）系统默认投稿人即为报告人，请勿用他人账户代为投稿。在论文摘要提交截止前，可重新编辑和提交，提交的稿件方可进入审稿阶段。

（3）会议论文以展贴报告形式交流，展贴报告的规格为 0.9 米宽×1.1 米高。作者请自行设计、制作材料并带至会场。为保障交流效果，请注意版面设计的美观、清晰。请展贴报告者按要求在特定时间段将展贴报告贴到规定位置，并进行讲解、交流。

（二）学校心理健康教育特色成果展

本次会议举办学校心理健康教育特色成果展，欢迎全国大中小学校、教研机构、心理健康教育相关社会组织及教师个人（团队）申请成果展示。

1.征集要求

（1）成果应贴合大会主题，包括学校心理健康教育特色模式、心理健康教育课程创新成果、心理健康教育活动开展成果、学校心理健康服务体系建设成果、心理健康教育研究与转化成果等。

（2）成果形式包括但不限于论著作、教材、课程设计、建设经验分享、音/视频作品（如心理微课、心理剧、心理保健操）、心理健康教育宣传手册等。

（3）成果内容应围绕学校心理健康教育场景，体现时代性、创新性与实效性；成果完成时间应为 5 年内，即 2021 年 1 月 1 日后的成果；成果须为原创，无政治性、科学性错误，无知识产权纠纷。

（4）所有参展成果需经大会学术委员会预审，通过后方可展示。

2.提交方式

（1）请计划参展的单位代表或个人填写文后附件**“参展回执单”**，以 word 格式通过会议官网投稿。

（2）各参展单位自行制作海报易拉宝 1 个，规格为：0.8 米宽×2.0 米高。有实物参展的，自带实物（会务组提供桌子），结束后自行带回。展示当天请各参展单位派代表介绍成果并回答参会者的提问。

附件-论文摘要模板：

中国心理学会学校心理专业委员会 2026 年学术年会

论文摘要模板

论文题目——4 号黑体居中

张三[1] 李四[1] 王五[2]（通讯作者）

1 中国科学院心理研究所，北京，100101

2 ＸＸ大学ＸＸ系，城市，邮编，通讯作者 E-mail（小五号宋体）

摘 要 摘要正文在 500-800 字之间，小 5 号宋体，单倍行距。

关键词 关键词 3-5 个，逗号分隔，末尾无标点，小 5 号宋体。

Article Title——4 号 Times New Roman 体居中

作者姓名（英文，5 号 Times New Roman 体）

作者单位名称及地址（英文，5 号 Times New Roman 体）

***Abstract*：** 摘要英文，小 5 号 Times New Roman 体，单倍行距

***Keywords*：** 关键词英文，逗号分隔，末尾无标点，小 5 号 Times New Roman 体

附件-参展回执单：

中国心理学会学校心理专业委员会2026年学术年会

参展回执单

省份			
单位	成果名称	联系人	联系电话
成果简介（1000字内）			

附件 5 工作坊介绍

会前工作坊

工作坊一：从“耗尽”到“续航”：三位专家带你找回专业生命力

（一）主讲人简介



刘宣文 杭州师范大学



王志寰 北京师范大学



武晓菲 杭州师范大学

刘宣文，杭州师范大学经亨颐教育学院心理系教授。中国心理学会认定心理学家、注册督导师。研究方向：学校心理健康教育，长期深耕学校心理健康教育研究与中小学心理教师培训，擅长把后现代理念落地到校园心理辅导实践，主张从 “消灭策略” 转向 “积极赋能策略”。主要成果：出版《学校发展性辅导》《学校心理健康教育课程设计与教法》《心理咨询技术与应用》等著作 21 部。

王志寰，北京师范大学心理学院副教授、硕士生导师。台湾政治大学心理学博士，台湾注册心理咨询师；兼具临床心理与学校心理双领域经验，授课风格通俗幽默，擅长用案例拆解复杂心理原理。研究方向：儿童青少年心理、校园心理危机干预、睡眠障碍与失眠认知行为治疗（CBTi）、游戏治疗、亲子家庭辅导。著作包含《校园危机事件处理手册》《孩子你是我的唯一》等。

武晓菲，发展与教育心理学博士，现任杭州师范大学心理系副教授，国家二级心理咨询师，杭州市特殊人才支持计划三层次人才。主要研究方向为负性情绪的神经机制及其调节策略，相关研究发表在 Cerebral Cortex，NeuroImage，Biological Psychology，心理科学进展等

国内外顶级权威期刊，出版著作一本，获批国家自然科学基金和省级基金，同时担任期刊多个期刊审稿人。

（二）内容简介

“你不是已经跟他谈过了吗，怎么又这样？”

“你自己学心理的，怎么还会焦虑？”

“心理课先让一让，考完试再补。”

“你是心理老师，这个孩子就交给你了。”

这些话，是不是听着很耳熟？

如果你是一名中小学心理老师，大概率每天都在和这些声音共处。学生的问题一个接一个，行政的事务一波接一波，家长的需求一层接一层。你努力撑着，告诉自己“再坚持一下就好”，直到某天发现自己连呼吸都觉得累——

原来，耗尽不是突然发生的，它是一点一点被“应该”和“必须”掏空的。

这场工作坊，我们不讲大道理，不灌鸡汤，不安排“任务式放松”。

我们只做一件事：把心理老师从“工具人”的位置上请下来，放回一个有血有肉、会累会痛、也值得被照顾的人的位置上。

三位来自不同背景的主讲老师将同台对话——

王志寰老师带来台湾四十余年的实务温度，告诉你那些“以为是自己没做好”的困境，其实很多时候是系统没跟上；

刘宣文教授从系统建构的维度拆解，让你看清耗竭不只是个人问题，更是结构性问题；

武晓菲副教授用创造性认知重评技术，带你现场体验如何把“我必须”换成“我选择”，把“我撑不住了”换成“我需要支持”。

这不是一场单向讲座。

你会拿到一张“能量温度计”，匿名写下此刻的真实状态；你会和同伴一起画一张“压力源地图”，看看那些消耗你的力量到底从哪里来；你会走进“认知变形实验室”，在四个站点里亲手改写那些困住你的念头；你还会参与一场“边界之争”对话剧场，看三位老师就“心理老师该不该 24 小时在线”展开真实碰撞——没有标准答案，只有多维度的看见。

最后，你会带走五样实实在在的东西：

一套压力源识别框架

一个认知重评四步法

一张边界光谱工具

一份个人支持网络图

一个 30 天微行动计划，还有一位行动伙伴

（三）工作坊报名

1. 举办时间：2026 年 11 月 27 日

2. 报名缴费：免费

（四）注意事项

1. 拟招人数：20-40 人

2. 授课时长：3 小时

3. 适合人群：中小学心理教师、心理健康教育工作者、班主任、学校德育/心理条线管理者

工作坊二：积极心理学视域下的德育创新与实践：从“心”激发成长力

（一）主讲人简介





吴慧婷 广州市工贸技师学院　　康梦娜 广州市工贸技师学院

吴慧婷，广州市工贸技师学院，副院长，心理辅导教育高级讲师。深耕心理健康教育工作多年，主持或参与全国社科基金后期资助课题、人社部中心课题、省级、市级课题等共计 10 项；副主编或参编教材五部，其中《高职心理健康》教材入选教育部第二批“十四五”规划教材；发表心理健康相关论文 8 篇；多次受邀参加全国、省市心理健康教育专题讲座或论坛交流。

康梦娜，广州市工贸技师学院，学工处副主任，心理辅导教育高级讲师。深耕技工院校心理健康教育、德育工作一线十余年，作为主要完成人参与市级课题 2 项、主持校级课题 1 项。发表论文数篇，参编心理健康相关教材 3 部。持有国家二级心理咨询师、沙盘游戏咨询师（中级）证书，完成清华大学积极心理学指导师培训并取得结业证书。

（二）内容简介

本工作坊聚焦积极心理学在学校德育中的创新应用，旨在 推动德育从“问题矫正”向“优势激发”转型。内容涵盖三大板块：一是理论重构，深度解析 PERMA 模型、优势理论及自我决定理论，重塑积极德育观；二是实操落地，分享学生积极心理档案建立、优势识别、感恩日记及 SEE 心理成长卡牌等体验式工具；三是机制共建，通过分组研讨共创校本化积极德育微方案，探讨将积极视角融入德育评价与班主任培训。工作坊致力于助力教育者掌握“从心出发”的育人策略，构建有温度、可持续的德育支持系统，切实促进学生心理蓬勃发展。

开场：介绍带领者、工作坊目标、规则。

用积极自我介绍的方式热身，让大家快速相互了解，同时引入主题。

深度解析积极心理学理论，推动德育从“问题矫正”向“优势激发”范式转型。

分享学生积极心理档案建立、优势识别、感恩日记及 SEE 心理成长卡牌等体验式德育工具。

分组研讨共创校本化积极德育微方案，探讨将积极视角融入德育评价与班主任培训体系。

分享和总结。

（三）工作坊报名

1. 举办时间：2026 年 11 月 27 日

2. 报名缴费：免费

（四）注意事项

1. 拟招人数：30-50 人

2. 授课时长：3 小时

3. 适合人群：教育工作者

工作坊三：生态艺术治疗联合心理剧：心理教育的新思路

（一）主讲人简介：



严文华 华东师范大学



王尔东 苏州大学

严文华，华东师范大学心理与认知科学学院教授。作为教师、研究者、咨询师和督导师，在艺术治疗领域深耕近 30 年。上海市心理学会常务理事、上海市心理学会精神分析工作委员会主任、中国心理学会学校心理学专委会委员。中国心理学会临床心理学注册督导师、心理师。出版《当艺术遇见眼泪》《心理画外音》、《画树读心》等多本著作。在 SSCI 和 CSSCI 等杂志发表学术文章多篇。

王尔东，苏州大学心理人工智能协同创新中心主任；上海市第六人民医院精神心理科特聘专家；中国心理卫生协会团体心理辅导与治疗专业委员会常务委员、心理剧工作组前任组长、表达性艺术治疗工作组副组长；注册心理督导师（D-22-032）；美国 ABEPSGP 认证心理剧导演（CP)和心理剧训练师（TEP）；团体关系会议（GRC）顾问；最高人民检察院首批检察听证员，控告申诉检察专家咨询库专家；中央电视台《心理访谈》栏目常驻心理专家。

（二）内容简介

生态艺术治疗是近年来国际上兴起的一个跨学科领域，它具有门槛低，易操作、易接触等多个优点，能够快速调节学生的情绪，提高学生的专注力，建立自然联结。同时它可以结合每个学校的校园文化、历史、绿植种类和覆盖情况、在地性等多个特点，具有很好的亲民性、独特性。心理剧可以帮助学生通过感觉温度计、具身参与、角色扮演、内心独白等方式，快速通过情境化的演出提高自然联接水平。

开场：介绍两位带领者、工作坊目标、规则。

用心理剧的方式热身，让大家快速相互了解，同时引入主题。

用树叶做开放正念五感的体验活动。

画出“我喜欢的校园里的植物”。暖出主角。

演出校园植物的故事。植物会说话，会唱歌跳舞。

分享和总结：提高自然联结水平，增进心理健康。

（三）工作坊报名

1. 举办时间：2026 年 11 月 27 日

2. 报名缴费：免费

（四）注意事项

1. 拟招人数：30-50 人

2. 授课时长：3 小时

工作坊四：照片疗法实操与体验

（一）主讲人简介：



张喆 渤海大学

张喆，韩国圆光大学艺术治疗学博士，照片治疗技术率先引进中国学者；现任渤海大学社会心理服务与艺术治疗中心主任，副教授，心理健康教育硕士生导师。韩国照片艺术治疗学会注册督导师；担任社会职务有韩国圆光大学特任教授。主持和参与国家级课题 3 项，省部级课题 9 项；发表论文 30 余篇；出版著作 12 部，代表作品《照片治疗技术》《照片艺术治疗》《儿童绘画心理分析与咨询》《艺术治疗》等，心理绘本 5 部《病毒与小贪》《蝴蝶抱抱》《保护你的勇士》《安全屋》《会魔法的朋友》。

（二）内容简介：

一、照片疗法概述（概念、理论基础、伦理等）

二、临床实操技术体系

整合国际三位代表学者经典技术，涵盖投射照片、自传相册、情景再现等主流疗法。自主研发两项本土化实操工具：一是五感循环提问法，从视、听、嗅、味、触觉分层开展临床访谈；二是空雨伞咨询模型，按客观现状、心理成因、干预方案三段结构化咨询。

三、本土落地实践与发展

配套标准化团体实操项目，包含动物画像破冰、相框艺术创作、HOPE 主题拍摄、肯定摄影练习等活动，设置 21 天纪实拍摄长效作业。

（三）工作坊报名

1. 举办时间：2026 年 11 月 27 日

2. 报名缴费：200 元/人

（四）注意事项

1. 拟招人数：20-50 人

2. 授课时长：6 小时

会后工作坊

工作坊一：整合性沙盘游戏疗法的实操与体验——以沙为媒·五育融心：赋能学生健康成长

（一）主讲人简介



李灵 北京师范大学

李灵，应用心理学博士，教授，博导，整合性沙盘游戏疗法创始人。 现任北京师范大学心理学部外聘教授，ESP 导师，督导师。 香港中文大学(深圳)校外导师，澳门城市大学课程外审专家，中国心理学会注册督导师。国家应急管理部心理危机干预专家，国家卫健委社会心理健康服务项目培训专家，以及 国家人社部国家心理咨询师职业资格培训首批培训师兼高级评审专家与家庭教育指导培训专家，全国首批家校医社协 同心理健康教育试点校首席指导专家。 兼任中国心理学会、中国社会心理学会、中国社会心理服务协会筹委会、中国教育学会、中国心理卫生协会、中国中医 药信息学会、中国老年学和老年医学学会等多家国家级学会 或协会委员。

从事心理咨询与 EAP 及危机干预的教学、科研及社会服务工 作近 40 年，发表著作 17 部，论文 60 余篇，主持国家省部 级项目 27 项。荣获全国心理健康教育先进个人，全国优秀 教育硕士导师，省高校心理健康教育名师工作室主持人，北 京高等学校优秀专业课主讲教授，中国心理学会唯一提名推 荐的“科研科普人物”，教育部心理援助热线优秀咨询师等 32 个奖项。长期为公安部、司法部、教育部、国家卫健委、 海陆空军及大型国企、外企与事业单位

提供系统 EAP 服务与 培训、讲座 1 万余次，累计受众 20 余万人次，形成“原创 理论与技术+前沿进展+落地实操+后续督导”的培训风格。

（二）内容简介

一、数智时代学校心理健康教育与整合性沙盘游戏疗法

（一）时代与政策背景：从“问题干预”走向“生态育心”

（二）“数字赋能”与“人本体验”视域下的整合性沙游

（三）整合性沙盘游戏疗法的特色与优势

二、整合性沙盘游戏疗法的理论模型与核心理念

（一）整合性沙盘游戏疗法的概念

（二）与箱庭疗法、经典沙盘游戏疗法的区别与联系

（三）整合性沙游的“天—地—人”理论模型及其解读

三、整合性沙盘游戏疗法的基本设置与特色技术

（一）整合性沙游室的基本设置

（二）沙具选择及其象征性理解

（三）整合性沙游咨询师的职业素养与胜任力培养

（四）工作宫-关注宫-闲置宫的概念提出

（五）动态九宫格技术

（六）简版五步实操技术

（七）团体/个体整合性沙游体验

四、整合性沙游在不同场景中的应用案例与互动分享

（一）家庭、学校、社区等不同应用场景工作要点

（二）不同应用场景中的经典案例分享

（二）学员提问、经验交流与现场督导式互动

（三）工作坊报名

1. 举办时间：2026 年 11 月 30 日

2. 报名缴费：99 元/人

（四）注意事项

1. 拟招人数：20-40 人

2. 授课时长：3 小时

3. 适合人群：学校心理咨询与辅导教师、心理健康教育工作者、精神科(心理科)医生、心理咨询与治疗从业人员、社区部队公安武警司法监狱系统心理教育工作者、心理学专业师生以及获得国家二级心理咨询师证书或社工证的社会心理服务工作者等。

4. 学员优惠：免费提供主讲人的电子版著作《整合性沙盘游戏技术》

工作坊二：聚焦问题学生的家庭功能修复与重建

（一）主讲人简介：



王秋英 深圳市教育科学研究院

王秋英，深圳市教育科学研究院研究员，深圳市中小学心理健康与家庭教育指导中心副主任，深圳市心理健康名师，深圳大学兼职硕士研究生导师，深圳市社会心理服务协会副会长，深圳市妇联家庭教育名师工作室主理人。广东省心理健康教研基地主持人，广东省百千万名师工程导师，广东省心理学会心理健康专委会副主任，广东省中小学心理健康教育指导委员会专家委员，广东省家庭教育指导委员会专家委员，中国心理学会注册系统注册心理督导师（D-22-109）。王秋英老师是理论与实操兼备的儿童青少年心理工作者，在该领域深耕逾 30 年，不仅出版了专著，主持数项国家、省、市科研课题，发表 300 多篇论文和专业文章，而且做过数千例儿童青少年心理个案，督导过数百个心理咨询师，对儿童青少年的心理成长与家庭教育有独到、深刻的理解。

（二）内容简介：

学生的困境，不是学生一个人的事，是整个家庭的事。学生的症状显现在学校，功能却隐藏于家庭。抑郁、网瘾、没有学习动力、甚至停学在家，这些常见的青少年心理问题的背后，往往有一个失功能的家庭！本课程能够帮助心理教育和家庭教育工作者了解家庭系统运转的规律、动力形成的历程，从而更好地理解为什么一个看似普通的家庭会有一个有问题的孩子，从而帮助来访者修复和重建健康的家庭功能，促进困境中的青少年更好更快地康复。

通过讲授、角色扮演、互动练习，帮助学员理解家庭动力形成的历程，从而更好地理解青少年的心理问题是如何在家庭形成并且显现在学校的。案例式教学，使学员了解生活日常

中的家庭脉络；情景式呈现，使学员深谙孩子问题背后的家庭动力形成，这是非常生动有趣又有深度的工作坊。

（三）工作坊报名

1. 举办时间：2026 年 11 月 30 日

2. 报名缴费：99 元/人

（四）注意事项

1. 拟招人数：30-100 人

2. 授课时长：3 小时

3. 适合人群：心理教育和家庭教育工作者

附件 6 住宿和交通信息

1. 住宿推荐

酒店名称	协议价	酒店地址
深圳万悦格兰云天大酒店	豪华大床和豪华双床 400 元/间/夜，含双早	深圳市宝安区新安街道灵芝园社区前进一路 90 号（整栋） 0755-27881888 地铁 5/12 号线灵芝站 B2 口，步行约 80 米
全季酒店（深圳宝安海雅缤纷城店）	高级双床，高级大床 390/间/夜，含双早	深圳市宝安区新安街道新安湖社区龙江一巷 4 号索尔大厦 0755-23888588 地铁 12 号线新安公园站 C2 口，步行约 400 米
中濠悦际酒店（深圳前海店）	大床，双床全部房型（无窗户和套房除外），368/间/夜，含双早	深圳市宝安区新安三路 10 号 0755-29962111 地铁 5 号线洪浪北站，步行约 70 米，出站即到

注：11 月深圳恰逢亚太经合组织（APEC）领导人峰会，请提前预订酒店。

2. 交通信息

起点	交通工具	距离	车程
机场	乘地铁 11 号线（岗厦北方向）至宝安站下车，换乘 5 号线（赤湾方向）至洪浪北站（A 出口）出，步行 10 分钟到达。	22 公里	1 小时
	搭乘出租车抵达	19 公里	30 分钟
深圳北站	乘地铁 5 号线（赤湾方向）至洪浪北站（A 出口）出，步行	16 公里	35 分钟

	10 分钟到达。		
	搭乘出租车抵达	16 公里	40 分钟
罗湖站	乘坐地铁 1 号线（机场东方向），至宝安中心站下车，换乘 5 号线（黄贝岭方向））至洪浪北站（A 出口）出，步行 10 分钟到达。	22 公里	1 小时
	搭乘出租车抵达	22 公里	40 分钟